

Kurslitteratur Kurs 3 VT23

Obligatorisk litteratur

* dessa titlar delges av lärare via Lisam.

*Ahl, H. (2006). Motivation in adult education: a problem solver or a euphemism for direction and control? *International Journal of Lifelong Education*, 25:4, 385-405.

Aspelin, J. & Persson, S. (2011). *Om relationell pedagogik*. Gleerups.

Björkman, Lotta & Bromseth, Janne (red.) (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Studentlitteratur.

*Brophy, J. (2010). Motivating Students in Classrooms, I: *The International Encyclopedia of Education*, eds., P. Peterson, E. Baker & B. McGaw. Academic Press.

*Carter, M. Angela (2015). Teaching with trauma: Trigger warnings, feminism and disability pedagogy, *Disability studies quarterly*, 35 no. 2.

*Folkbildningsrådet. (2015). *Stegat vidare – undersökning bland folkhögskolans deltagare 2013*. Folkbildningsrådet utvärderar No 1 2015.

Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet*. Studentlitteratur. Kap 1 och 8

*Habel, Y., (2012). Challenging Swedish exceptionalism? Teaching while Black. In: K. Freeman and E. Johnson, eds. *Education in the Black Diaspora: Perspectives, Challenges and Prospects*. Routledge, 99-122.

*Harlin, E-M. (2013). Att se sig själv i lärarrollen. I A. Fejes (red.) *Lärandets mångfald*. Studentlitteratur.

Hammar Chiriac, E. & Hempel, A. (red.) (2020). *Handbok för grupparbete – att skapa fungerande grupparbeten i undervisning*. Studentlitteratur. (Observera att tidigare upplagor skiljer sig i kapitel och visst innehåll)

Larsson, B. (2009). *Ett delat rum. Agonistisk feminism och folklig mobilisering – exemplet kvinnofolkhögskolan*. Makadam förlag.

Nilholm, C. (2007). *Perspektiv på specialpedagogik*. Studentlitteratur.

*Nylander, E., Bernhard, D., Rahm, L. & Andersson, P. (2015). *Olika tillsammans*. Linköping University. Electronic Press.

*Paldanius, S. (2014). *Sär-skild folkhögskolepedagogik? Erkännandets didaktik i folkhögskolor*. Örebro universitet.

*Von Wright, M. (2002). Det relationella perspektivets utmaning: en personlig betraktelse. *Att arbeta med särskilt stöd: några perspektiv*. Skolverket.

Valbar läsning och användbara resurser

* dessa titlar delges av lärare via Lisam.

*Agazarian, Y. M. (1992). System-Centered Group Psychotherapy: How to Develop a Working Group. *Good Enough Press* (2000) (15 sidor, finns på Lisam).

- Aman, R., Bredlöv Eknor, E. & Österborg, Wiklund, S. (2020). Normkritiska pedagogik på vuxenpedagogik och utbildning. I A. Fejes, K. Muhrman & S. Nyström, S. (red). *Om vuxenutbildning och vuxnas studier: en grundbok*. Studentlitteratur (s. 299–316).
- Björkman & Bromseth (red) *Normkritisk pedagogik. Perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Studentlitteratur. (resterande kapitel)
- Byréus, K. (2010). *Du har huvudrollen i ditt liv: om forumspel som pedagogisk metod för frigörelse och förändring*. (1., [omarb.] uppl.) Liber.
- *Darvin, R & Norton, B. (2015) Identity and a Model of Investment in Applied Linguistics. *Annual Review of Applied Linguistics*, 35, pp 36-56.
- Dimenäs, J. (red). (2020). *Vetenskap och beprövad erfarenhet*. Liber (Används som metodbok)
- *Folkbildningsrådet. (2016). *Folkbildning med asylsökande 2016. Svenska från dag ett och Vardagssvenska i studieförbund och folkhögskolor*. Folkbildningsrådet 2016
- Hajer, M. & Meestringa, T. (2018). *Språkinriktad undervisning*. Hallgren & Fallgren.
- hooks, bell (1994). *Teaching to transgress: Education as the practice of freedom*. Routledge.
- *Huga, M., Hedegaard, H., M., & Bjursell, C. (2019) *Folkhögskolan som inkluderande miljö för deltagare med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar*. Encel rapport 1:2019.
- *Muhrman, K., & Samuelsson, J. (2015). *Hur kan man öka elevernas motivation för matematik*.
- *Rooney, D. & Boud, D. (2019) Toward a Pedagogy for Professional Noticing: Learning through Observation. *Vocations and Learning* 12.
- Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2016). *Motivation och lärande*. Natur och kultur.

Har du tips på litteratur som kan passa i kursen? Maila till Diana!